

7ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета МБДОУ ДС № 5  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 74 от 30 августа 2024г.  
Заведующий МБДОУ ДС № 5

\_\_\_\_\_ С.Н.Иванцова

СОГЛАСОВАНА:  
Советом родителей МБДОУ ДС № 5  
Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 5 «Одуванчик» поселка Бейсуг  
муниципального образования Выселковский район

**адрес:** 353120, Краснодарский край,  
Выселковский район,  
поселок Бейсуг,  
ул.Комсомольская, 33  
**телефон/факс:** 8(86157)31-1-73  
**электронный адрес:**  
ms.oduwanchik@mail.ru  
**сайт:** <https://ds5-viselki.ru/>

2024

| №<br>п/п  | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                   | Стр. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                        |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                                                                        | 4    |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы (ФОП 15)                                                                                                                                         | 25   |
| 1.3.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП 16)                                                                                                                       | 27   |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                 |      |
| 2.1.      | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                                                                          | 29   |
| 2.2.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов    | 35   |
| 2.3.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                   | 39   |
| 2.4.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                           | 43   |
| 2.5.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                | 48   |
| 2.6.      | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы<br>Содержание КРР в ДОО                                                                                                               | 52   |
| 2.7.      | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                     | 57   |
| 2.8.      | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                 |      |
| 2.9       | Целевой раздел ПВ                                                                                                                                                                            |      |
| 2.10      | Цели и задачи воспитания                                                                                                                                                                     |      |
| 2.11      | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)                                              | 57   |
| 2.12      | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)                                                                                                                                                  | 51   |
| 2.13      | <b>Содержательный раздел ПВ (ФОП 29.3.)</b>                                                                                                                                                  |      |
| 2.13.1    | Уклад образовательной организации (ФОП 29.3.1.)                                                                                                                                              | 63   |
| 2.13.2    | Воспитывающая среда ДОО (ФОП 29.3.2.)                                                                                                                                                        | 66   |
| 2.13.3    | Общности ДОО (ФОП 29.3.3.)                                                                                                                                                                   | 67   |
| 2.13.4    | Задачи воспитания в ДОО (ФОП 29.3.4.)                                                                                                                                                        | 69   |
| 2.13.5    | Формы совместной деятельности в ДОО: (ФОП 29.3.5.)<br>Работа с родителями (ФОП 29.3.5.1)<br>События ДОО (ФОП 29.3.5.2)<br>Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.3) | 69   |
| 2.13.6    | Организация предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6.)                                                                                                                                   | 70   |
| 2.13.7    | Социальное партнерство (ФОП 29.3.7.)                                                                                                                                                         | 71   |

|           |                                                                                                                                     |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.14.     | <b>Организационный раздел ПВ (ФОП 29.4.)</b>                                                                                        |    |
| 2.14.1    | Кадровое обеспечение (ФОП 29.4.1.)                                                                                                  | 72 |
| 2.14.2    | Нормативно-методическое обеспечение (ФОП 29.4.2.)                                                                                   | 73 |
| 2.14.3    | Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП 29.4.3.)                                                              | 73 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                       |    |
| 3.1.      | Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП 30)                                                                      | 74 |
| 3.2.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП 31)                                                       | 74 |
| 3.3.      | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП 32) | 80 |
| 3.4.      | Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы                              | 81 |
| 3.5.      | Кадровые условия Программы (ФОП 33.4)                                                                                               | 84 |
| 3.6.      | Режим и распорядок дня в дошкольных группах <i>(по возрастным группам)</i> (ФОП 35....)                                             | 85 |
| 3.7.      | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (ФОП 36)                 | 90 |
| 4         | Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы                                                                                | 96 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Одуванчик» поселка Бейсуг муниципального образования Выселковский район (далее ДОО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

| № группы (или название),<br>возраст воспитанников                        | Обязательная<br>часть ООП<br>(название<br>программы)                                                                                                                                                                                                                       | Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений<br>(название<br>программ) | Соотношение<br>частей<br>Программы,<br>% |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Младшая группа<br>общеразвивающей<br>направленности (от 1 до 3,6<br>лет) | ФОП ДО –<br>утверждена<br>Приказом<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>федерации<br>№1028 от 25<br>ноября 2022г.<br>Реализуется<br>педагогическими<br>работниками<br>ДОО во всех<br>помещениях и на<br>территории<br>детского сада, со<br>всеми детьми<br>ДОО. | «Дошкольникам о<br>живописи», Р.М.<br>Чумичева                                                 | 80/20                                    |
| Средняя группа<br>общеразвивающей<br>направленности (от 3,6 до 5<br>лет) |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                | 80/20                                    |
| Старшая группа<br>общеразвивающей<br>направленности (от 5 до 7 лет)      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                | 80/20                                    |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

«Одуванчик» поселка Бейсуг муниципального образования Выселковский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС № 5

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353120, Россия, Краснодарский край, Выселковский район, поселок Бейсуг ул. Комсомольская, 33,

тел./факс 8(86157)31-1-73

-фактический адрес: 353120, Россия, Краснодарский край, Выселковский район, поселок Бейсуг ул. Комсомольская, 33,

тел./факс 8(86157)31-1-73

**Учредитель:** администрация муниципального образования Выселковский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 27.05.2015г. № 617)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 04.12.2012 г., регистрационный номер № 05054)

**Перечень нормативных правовых актов,  
регламентирующих деятельность ДОО:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
- Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующей Иванцовой С.Н., воспитателя Мардановой Г.В., представителя Совета родителей Копьевой Л.В.

Режим работы ДОО – полный рабочий день при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными б средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть:**

В соответствии с *ФГОС ДО*, реализация Программы направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**Целью Программы** в соответствии с п. 14.1 *ФОП ДО* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена **на решение следующих задач** (в соответствии с *ФГОС ДО*).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места



жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**Цель Программы в соответствии с п. 14.2 *ФОП ДО* достигается **через решение следующих задач:****

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичева Организация картинной галереи в детском саду, которая позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.

#### **Цели Программы:**

Создание условий для художественно-эстетического развития ребенка и творческой самореализации средствами искусств в художественно-творческих видах деятельности. Художественно-эстетическое развитие детей, в развитии ценностно-смысловой сферы ребенка и потребности в творческой самореализации.

#### **Задачи:**

- освоение замысла, сюжета, художественного образа живописных произведений
- восприятие, понимание и оценка художественных и технических средств, используемых художником
- воспитания личности ребенка:
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание эстетического отношения к художественному образу;
- воспитание коммуникативной культуры;
- развитие устойчивого интереса к искусству ;

- способность понять ценность произведения, открыть его жизненные смыслы
- освоить в процессе приобщения к произведениям живописи виды творческой художественно-эстетической, проектной, исследовательской, познавательной, коммуникативной как социальных практик и моделей поведения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Обязательная часть:**

Программа построена на следующих **принципах** ДО в соответствии с *ФГОС ДО (п. 1.4)* и дополненных *ФОП ДО (п. 14.3)*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Принципы и подходы к формированию «Дошкольникам о живописи»**  
Р.М. Чумичева

– **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– **воспитывающего обучения** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– **гуманизации педагогического процесса** – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– **систематичности и последовательности** – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– **индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– **комплексности педагогических процессов** – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– **комплексности и интегративности** – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– **индивидуально-личностной ориентации воспитания** – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– **доступности** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– **успешности** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– **коммуникативности** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– **результативности** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– **гуманизма** – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– **гуманизации** – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– **культуросообразности** – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

– **целостности и единства** – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– **непрерывности оздоровительного воспитания** – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– **достаточности**, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

**Подходы** «Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичева соответствуют обязательной части Программы (стр. 5).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Обязательная часть:**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

| Группы         | Направленность  | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|----------------|-----------------|---------------|--------------|--------------------------|
| Младшая группа | Общеразвивающая | 1 – 3,6 года  | 1            | 20                       |
| Средняя группа | Общеразвивающая | 3,6-5 лет     | 1            | 20                       |
| Старшая группа | Общеразвивающая | 5- 7 лет      | 1            | 30                       |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников

#### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.**

Программа строится на основе возрастных психологических характеристик развития воспитанников<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| <b>Возраст/<br/>Показатели</b>          | <b>2 -12 мес</b>                                        | <b>1-3 года</b>                                            | <b>3 – 4 года</b>                                                      | <b>4 – 5 лет</b>                                               | <b>5 -6 лет</b>                                             | <b>6 – 7 лет</b>                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви                                     | Потребность в любви                                        | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении                                                                      |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту      | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая                                                         |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Предметно – манипулятивная, подражательная деятельность | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие                                                             | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение                                                 | Воображение, словесно-логическое мышление                                                  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно – манипулятивная, игра «рядом»                | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                   | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое                                                     | Внеситуативно – деловое                                        | Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное        | Внеситуативно – личностное                                                                 |
| <b>Отношения со взрослыми</b>           | Источник защиты, ласки                                  | Источник защиты, ласки                                     | Взрослый – источник                                                    | Взрослый – источник                                            | Источник информации,                                        | Источник эмоциональной                                                                     |

|                                  |                                                         |                                          |                                                                              |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | и помощи                                                | и помощи                                 | Способов деятельности, партнер по игре и творчеству                          | информации                                                                       | собеседник                                                                          | поддержки                                                                                                                   |
| <b>Отношения со сверстниками</b> | Мало интересен                                          | Мало интересен                           | Мало интересен                                                               | Интересен как партнер по сюжетной игре                                           | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности                                                                                         |
| <b>Наличие конфликтов</b>        | Нет                                                     | Со взрослыми («Я сам»)                   | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют                                                                      | Отсутствуют                                                                         | К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли                                                                                |
| <b>Эмоции</b>                    | Сильной модальности, резкие переходы                    | Сильной модальности, резкие переходы     | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>           | Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание | Манипулирование предметами, их разбиение | Экспериментирование, конструирование                                         | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                 | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и                                                         |



|                                                        |                                                                |                                                                            |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                |                                                                            |                                                                           |                                                                                                       | ние                                                                                         | сверстниками                                                                                                                              |
| <b>Объект познания</b>                                 | Непосредственн<br>о окружающие<br>предметы                     | непосредственно<br>окружающие<br>предметы,<br>их внутреннее<br>устройство  | Непосредственно<br>окружающие<br>предметы,<br>их свойства и<br>назначения | Предметы и<br>явления<br>непосредственно не<br>воспринимаемые                                         | Предметы и<br>явления,<br>непосредственно<br>не<br>воспринимаемые,<br>нравственные<br>нормы | Причинно-<br>следственные<br>связи между<br>предметами и<br>явлениями                                                                     |
| <b>Произвольность<br/>познавательных<br/>процессов</b> | Восприятие,<br>внимание и<br>память<br>непроизвольные          | Внимание и память<br>непроизвольные                                        | Внимание и память<br>непроизвольные                                       | Внимание и память<br>непроизвольные;<br>начинает<br>развиваться<br>произвольное<br>запоминание в игре | Развитие<br>целенаправленног<br>о запоминания                                               | Начало<br>формирования<br>произвольност<br>и как умения<br>прилагать<br>усилия и<br>концентрирова<br>ть процесс<br>усвоения               |
| <b>Воображение</b>                                     | Доизобразитель-<br>ное рисование<br>(каракули)                 | Начинает<br>фантазировать;<br>доизобразительное<br>рисование<br>(каракули) | Репродуктивное<br>(воссоздание<br>репродукции<br>знакового образа)        | Появление<br>элементов<br>творческого<br>воображения                                                  | Развитие<br>творческого<br>воображения                                                      | Переходит во<br>внутреннюю<br>деятельность,<br>появляется<br>собственное<br>словесное<br>творчество<br>(считалки,<br>дразнилки,<br>стихи) |
| <b>Восприятие</b>                                      | Крайне<br>несовершенно.<br>Выделяет только<br>один<br>признак, | Восприятие<br>сенсорных<br>эталонов (цвет,<br>форма, размер)               | Восприятие<br>сенсорных<br>эталонов<br>(цвет, форма,<br>размер)           | Восприятие<br>сенсорных<br>эталонов, свойств<br>предметов                                             | Знания о<br>предметах и их<br>свойствах<br>расширяются,<br>организуются в                   | Знания о<br>предметах и их<br>свойствах<br>организуются в<br>систему и                                                                    |

|                 |                                                              |                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | который бросается в глаза.                                   |                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                           | систему и используются в различных видах деятельности                                                          | используются в различных видах деятельности                                                                    |
| <b>Внимание</b> | Непроизвольное. Объем внимания 1 – 2 предмета                | Объем внимания 2 – 3 предмета                                | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета             | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов              | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов |
| <b>Память</b>   | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 – 2 предмета из 5 | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3-4 действия                       | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 – 5 действий                 |
| <b>Мышление</b> | Развитие наглядно – действенного мышления.                   | Наглядно-действенное                                         | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)                | Наглядно-образное                                                                                                         | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического                                                  | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления        |

|                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речь</b>                     | Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи. | Словосочетаниями, понимает глаголы                                                                                                                                                                          | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли                                                                                                                                                | Формирование планирующей функции речи                                                                                                                                                                                              | Развитие внутренней речи                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие развивающей среды                                                           | Разнообразие развивающей среды                                                                                                                                                                              | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                                                  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь                                                                                                                                                                                 | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле                                                                                                                                                                         |
| <b>Новообразования возраста</b> | Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.     | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм                 | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | себе.<br>5. Возникновение первой целостной картины мира.<br>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Актуальная информация о кадровом составе размещена на сайте ДОО ( <https://ds5-viselki.ru/index.php/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/informatsiya-o-personalnom-sostave-pedagogicheskikh-rabotnikov> ).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание – православие.

Социальные общности – Выселковское станичное казачье общество.

Национальности – русские, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.

#### Демографические особенности:

Плотность населения – 32,21 чел./км<sup>2</sup>

Миграционные процессы – приток иностранных граждан из республик Украины, Армении, Кыргызстана, Узбекистана. Миграционные процессы очень велики, чем мы можем объяснить переуплотнение в ДОО.

При организации образовательного процесса учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

#### Климатические особенности:

Климатический пояс – умеренно-континентальный с мягкой зимой и жарким летом.

Рельеф однообразный и представлен равниной, имеющей наклон к северо-западу и слаборасчлененной балочной сетью и долинами рек. Уклоны местности небольшие. На большей территории они не превышают 1<sup>0</sup>.

Среднегодовая температура - +10.20С.

Количество солнечных дней в году – количество ясных суток от 17 до 22 дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели сентября); с 11 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### **Материально-техническое оснащение**

Материально – техническое оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

ДОО располагается в двух одноэтажных зданиях, приспособленных по ДОУ. Рассчитано на 70 детей, что соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН» 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2).

В ДОО имеются:

- совмещенный музыкальный/спортивный залы;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием для занятий физкультурой на свежем воздухе;
- экологическая тропа;

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда. Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, почувствовать собственную значимость.

Для организации «говорящей» среды в группах отгорожены друг от друга центры активности, т.е. зонировано пространство. Мебель расположена таким

образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы и на сайте ДОО (<https://ds5-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa> ).

### **Социальные условия и партнеры**

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| <b>Направление</b> | <b>Общественные организации, учреждения</b>     | <b>Содержание взаимодействия</b>                                                   | <b>Основание</b>               |
|--------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Образование        | Программный комитет проекта «Эколята-дошколята» | Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» | Свидетельство                  |
| Медицина           | Бейсугская врачебная амбулатория                | Профилактические медицинские осмотры, вакцинация                                   | Договор (заключается ежегодно) |
| Образование        | Институт «Воспитатели России»                   | Инновационная площадка федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»      | Приказ<br>Соглашение           |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

### Обязательная часть:

**Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений* ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ОП<br>ДО/пп | ФОП<br>ДО/пп         | Возраст                            | QRкод                                                                                 |
|-------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1.      | <a href="#">15.2</a> | в раннем возрасте,<br>к трем годам |  |
| 1.2.2.      | 15.3                 | в дошкольном возрасте:             |                                                                                       |



|          |                        |                                                                       |                                                                                     |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2.1. | <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам                                                       |  |
| 1.2.2.2. | <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам                                                          |  |
| 1.2.2.3. | <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам                                                         |  |
| 1.2.2.4. | <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты освоения «Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичева, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»:**

Целевые ориентиры художественно –эстетического развития в раннем возрасте:

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры художественно –эстетического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- имеет интерес и представления о видах и жанрах искусств (живопись – портрет, пейзаж, жанровая живопись, натюрморт, книжная иллюстрация);
- обладает элементарными представлениями о художественном образе и о выразительно-изобразительных средствах (цвет, композиция, ритм, светотень, колорит, рисунок, пятно ит.п.);

- понимает нравственно-эстетические ценности в реальных поступках и в произведении искусства;
- умеет устанавливать взаимосвязь (художественный образ и средства выразительности, эмоциональное состояние, отраженное в произведении искусства, и собственное эмоциональное состояние и др.);
- понимает язык эмоций и средства их выживания в произведениях искусства (радость, гнев, сопереживание, сочувствие и т.п.);
- имеет способность выбирать виды и средства реализации в художественно – эстетических и художественно-творческих видах деятельности с учетом своих интересов, потребностей, способностей, участников (детей и взрослых) совместной деятельности);
- имеет способность к воплощению творческих замыслов;
- умеет моделировать художественных образ и использовать мыслительные образы в самостоятельной художественной –творческой деятельности;
- умеет самостоятельно проявлять эмоционально-личностное и эстетическое отношение к окружающему миру и произведениям искусства;
- обладает художественно-эстетической активностью и способностью наблюдать, экспериментировать, воображать, отождествлять, преобразовывать;
- имеет способность фантазировать вслух, играть цветом, линией, пятном, ритмом и т.п.;
- обладает творческими способностями, проявляющихся в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, рукоделии и т.п.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** **Обязательная часть:**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики авторов В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой, автора-составителя Е.Ю.Мишняевой «Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет», ООО «Издательство «Национальное образование».

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация                                  | Индивидуализация                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Корректировка планов работы с детьми         | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов       |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в ДОО, ее организационная и функциональная структура определяются *Положением* о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ № 5.

Мониторинг проводится *в начале (сентябре) и в конце года (май)*. Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Формой фиксации результатов мониторинга и педагогического наблюдения являются *карты индивидуального развития ребенка*. Результаты педагогической диагностики хранятся у воспитателей группы.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать

общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

#### **Обязательная часть:**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определяет ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено **тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,

- овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено **тематическими блоками (направлениями)**:

1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,

2) «Математические представления»,

3) «Окружающий мир»,

4) «Природа». Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код                                                                               |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа         |  |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа          |  |

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

*«Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено **тематическими блоками (направлениями):**

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код                                                                               |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |



|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».



Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

*«Физическое развитие включает:*

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено **тематическими блоками (направлениями)**:

1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,

2) «Подвижные игры»,

3) «Спортивные игры» (с 5 лет),

4) «Спортивные упражнения»,

5) «Формирование основ здорового образа жизни»,

6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих ссылках и QR кодах:

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Содержание образовательной деятельности по «Дошкольникам о живописи» представлено в «Описании образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста»*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть:**

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                                                                    | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры.  | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие.                                         |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активная речь.                    | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь.                                                                                         |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения.        | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах.                    |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.               | -                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.                         | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).                                                        | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.                                                                                           |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                     | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.                     |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.                                 |
| <b>9 видов деятельности</b>                                                                                                            | <b>8 видов деятельности</b>                                                                                                                                     |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b> | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- при использовании <b>информационно-рецептивного метода</b> предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>- <b>репродуктивный метод</b> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> | <p>- <b>метод проблемного изложения</b> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>- при применении <b>эвристического метода</b> (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> |
| <p>- <b>исследовательский метод</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Проектная деятельность обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

**Методы**, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные                                                                                  | Виртуальные                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, модели объектов, видео, аудио и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет) |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|---------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>«Говорящая» среда<br>Детский совет<br>Технология проектной деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов ДОО педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог ДОО выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Детский досуг    | +                |                       |                                          | +                        | Ежемесячно           |
| Свободная игра   | +                | +                     | +                                        | +                        | Ежедневная           |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В образовательном процессе ДОО существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту созданы определенные условия, например, доска обратной связи, на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л.В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО 201 г. Краснодара).

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

**1 вопрос:** «что мы знаем о...?»

*Цель данного вопроса:* актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

**2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос):** «что с этим можно делать?»

*Цель данного вопроса:* практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Игорь К.).

| Центр игры и общения          | Центр математики             | Центр экспериментирования    |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ОО «Социально-коммуникативное | ОО «Познавательное развитие» | ОО «Познавательное развитие» |

|                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|
| развитие», «Речевое развитие»                                |  |  |
| <b>Центр творчества</b>                                      |  |  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                     |  |  |
| - ** нарисовать<br>путеводитель по детскому саду (Игорь К..) |  |  |
|                                                              |  |  |

После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

**3 вопрос:** «что мы хотим знать о...?»

*Цель данного вопроса:* создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

**4 вопрос:** «что нужно сделать, чтобы узнать?»

*Цель данного вопроса:* создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на трети и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

**Стимулирование высказываний:** «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

**Поддержка высказываний:** «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

**Стимулирование размышлений:** «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников образовательных отношений и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** («Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?»).

**Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:**

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;

- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимает их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые также учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с *ФГОС ДО*, организация работы с родителями строится по следующим **направлениям**:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с *ФОП ДО (п. 26.1)*, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Согласно п. 26.3 *ФОП ДО*, достижение этих целей осуществляется **через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 *ФОП ДО*, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями



(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется *по нескольким направлениям*:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление                                                                                                                                                                       | Просветительское и консультационное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный

потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей (целевые группы):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коррекционно-развивающая работа                                   | Консультативная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | <p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>                                                                                                                                      |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                    | Обучающиеся с ООП:                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО                                                                                                                                                                                                   | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                 | Одаренные дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети и (или) семьи в социально опасном положении                                                                                                                                                                                    |
| <b>Диагностика:</b><br>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br><b>KPP:</b><br>Коррекция и развитие высших психических функций. | <b>Диагностика:</b><br>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br><b>KPP:</b><br>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | <b>Диагностика:</b><br>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей<br><b>KPP:</b><br>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | <b>Диагностика</b><br>-Изучение направленности детской одаренности,<br>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br><b>KPP:</b><br>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | <b>Диагностика:</b><br>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br><b>KPP:</b><br>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | <b>Диагностика</b><br>:<br>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br><b>KPP:</b><br>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ<br>(п.28.6 ФОП ДО)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li><li>• снижение тревожности;</li><li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li><li>• создание условий для успешной социализации.</li></ul>             |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ<br>(п.28.7 ФОП ДО)           | <ul style="list-style-type: none"><li>• определение вида одаренности</li><li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li><li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li><li>• формирование коммуникативных навыков</li><li>• обогащение РППС</li></ul> |
| БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ<br>(п.28.8 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативных навыков</li><li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li><li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li></ul>                                                                                                |
| ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"<br>(п.28.9 ФОП ДО)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li><li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li><li>• развитие рефлексивных способностей</li><li>• совершенствование способов саморегуляции</li></ul>                                           |

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

***Диагностическая работа включает:***

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

*Педагогическая диагностика* проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования (Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование»).

В течение всего образовательного процесса регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей), мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, трудностями в обучении и социализации.

В ДООУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДООУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы). Председателем ППк является заведующий. В ДООУ нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия ПМПК Выселковского района и МБДОУ ДС № 5 для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учительлогопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация МБДОУ ДС № 5

оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ ДС № 5.

На момент утверждения программы в МБДОУ ДС № 5, дети нуждающиеся, в создании специальных условий и адаптированной программе отсутствуют.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ).**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Цели и задачи воспитания.**

##### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;



4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Согласно «Дошкольника о живописи», пособие предполагает создание в образовательном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе, что достигается путем решения **задач**:*

- освоение замысла, сюжета, художественного образа живописных произведений*
- восприятие, понимание и оценка художественных и технических средств, используемых художником*
- воспитания личности ребенка:*
  - духовно-нравственное воспитание;*
  - воспитание эстетического отношения к художественному образу;*
  - воспитание коммуникативной культуры;*
  - развитие устойчивого интереса к искусству ;*
  - способность понять ценность произведения, открыть его жизненные смыслы*
- освоить в процессе приобщения к произведениям живописи виды творческой художественно-эстетической, проектной, исследовательской, познавательной, коммуникативной как социальных практик и моделей поведения.*

В РПВ выделены следующие **направления воспитания**:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на</p> |                         |

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| <i>Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека.</i>           |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                               | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |
| <i>Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи.</i>                                                                                                         |                                 |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |                                                |
| <i>Воспитание у детей потребности в общении, в процессе которого формируется социальная мотивация здоровья.</i><br>Способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                         | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | <b>Жизнь и здоровье</b> |

| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.</i><br/> <i>Воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки.</i><br/> <i>Формирование культуры здорового образа жизни.</i><br/> <i>Психологическая подготовка к тренировкам.</i><br/> <i>Прививать культурно-гигиенические навыки.</i><br/> <i>Оздораивать организм посредством формирования навыка правильного дыхания.</i><br/> <i>Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников.</i><br/> <i>Воспитание и закрепление навыка правильной осанки.</i></p> |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |             |
| <p><i>Повышение функциональных резервов систем организма.</i><br/> <i>Улучшение общей физической работоспособности.</i><br/> <i>Повышение неспецифической сопротивляемости.</i><br/> <i>Воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки.</i></p>                                                                                                                                                                                                   |             |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |
| <p><i>Формирование представлений о человеке, как целостной системе с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры                   |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий |

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                                                                                            |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                  |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Данные принципы реализуются в укладе ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж                                            | <p>ДОО - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательно - образовательный процесс ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основная <b>миссия</b> ДОО это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| Ключевые правила ДОО                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | воспитательного процесса наравне со взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)                                                            | <p>Поднятие флага, прослушивание и пение гимна РФ и Краснодарского края в начале каждого дня. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.</p> <p>Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бессмертный полк;</li> <li>- Свеча памяти;</li> <li>- Письмо солдату;</li> <li>- Георгиевская ленточка;</li> <li>- Окна Победы.</li> </ul> <p>Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</li> <li>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</li> <li>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Организация и осуществление образовательного процесса в МБДОУ ДС № 5 имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:</p> <p>*Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ №8 им. Блюзнюкова, МКУК «ДК Бейсугского с/п», Бейсугская амбулатория, магазины, жилые дома.</p> <p>*Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы не значительно увеличилось. Имеет место миграция и понижение рождаемости в целом по региону.</p> <p>*Экологический фактор: детский сад располагается поблизости от центрального парка поселка Бейсуг.</p> <p>*Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения</p>                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в МБДОУ ДС № 5 с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в нашем детском саду, уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества с родителями воспитанников.</p> <p><b>*Национально-культурные особенности:</b></p> <p>Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников МБДОУ ДС № 5, организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ОП ДО.*

### **Воспитывающая среда ДОО**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul> |

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной*

*социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО в образовательных областях.**

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

#### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

#### События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО                                                                                                                                                                | Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность                                                                        | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности                                                                    | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира |                                                                                                                                 | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ОП ДО.*

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО | Проведение занятий в ДОО | Мероприятия, события, акции на | Реализация совместных проектов |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | базе<br>партнера |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программный комитет проекта «Эколята – дошколята»</p> <p>Институт «Воспитатели России»</p> | <p>Акции природоохранн<br/>ые<br/>День одуванчика<br/>Акция «Сад Победы»<br/>Всероссийский экологический праздник «День эколят»<br/>День Земли<br/>Международны<br/>й день птиц<br/>Всемирный день воды<br/>Акция «Берегите лес»<br/>Сбор макулатуры<br/>«Спасаем деревья с Эколятами»<br/>Смотр-конкурс «Огород на окне»<br/>Выставка «Игрушка от Эколят»<br/>Акция «Помоги птицам зимой»<br/>Мероприятия по плану реализации целей площадки.</p> | <p>Проекты Игры<br/>Продуктивна<br/>я<br/>деятельность<br/>Экологически<br/>е квесты<br/>Всероссийски<br/>й урок<br/>«Эколята – молодые защитники природы»<br/>Занятия «Природа вокруг нас», «Разнообрази<br/>е Природы», «Времена года», «Время суток», «Животные и растения», «Человек – частичка Природы», «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья», «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним», «Сохрани Природу от</p> | -                | <p>Реализация природоохранн<br/>ого социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»</p> |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | пожара» |  |  |
|--|--|---------|--|--|

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li> </ul>                                                                             |
| Воспитатели            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной



деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

## **Наполняемость РППС**

### **Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности **групповых помещений****

#### **В «Центре науки и экспериментирования» имеются:**

- разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т.п.);
- различный сыпучий материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с крышками, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и др.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для детей;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением Земли, Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
- «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).

#### **В «Центре творчества» имеются:**

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пуговицы, засушенные цветы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок;
- картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, посвященные искусству и культуре.
- Комплект «Картинная галерея в детском саду»

**В «Центре математики» имеются:**

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и др.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и прочее;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры форм и размеров и т.д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки.

**В «Центре конструирования» имеются:**

- конструктор разного размера и материала для конструирования;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера и формы.

**В «Центре грамоты и речи» имеются:**

- полка-витрина для книг с отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- аудиоматериалы (игры, песни, сказки);
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь перешагнуть границы

ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, настенных азбуках;
- буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- заготовки обложек для книг;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
- «стульчик автора» (специально оформленный, отличающийся от других).

**В «Центре сюжетно- ролевой игры» имеются:**

- комплект пластиковых или деревянных детских инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы и др.;
- пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;
- отрезки тканей различного размера для сюжетных игр.

**Спортивная площадка на территории ДОО:**

- спортивный комплекс,
- лабиринт,
- бум-бревно,
- стенка для перелезания.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей.

Эффективному применению современных образовательных технологий в ДОО способствует «говорящая» среда. Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, почувствовать собственную значимость.

Для организации «говорящей» среды в группах отгорожены друг от друга центры активности, т.е. зонировано пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

### **Признаки «говорящей» среды.**

1. **Значимые для детей элементы:** творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книги открытий», стенгазеты, построенный дом – все то, что дает детям ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

2. **Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью,** то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставки – все связано с темой проекта, реализуемого в данный момент, проект превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. По завершению проекта детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. **Визуализация скрытых элементов среды.** Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, так, что каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, которые подписаны, тем самым визуализированы.

### **В «говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:**

1. **«Книга открытий»** - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «книге открытий» - это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-иллюстраций, раскрасок, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «книги открытий» являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивирующим потенциалом, позволяет детям учиться, ставить цели, подбирать для них материалы, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры.

2. **«Азбука» проекта** целесообразно включать в работу для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. «Азбука» появляется в группе, когда дети начинают проявлять интерес к буквам, графически их обозначать. В «азбуку» записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В

мире музыки и инструментов», дети могут записать слова: композитор, гитара, балалайка, аккорд, ноты, концерт и др. часто в написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую включаются исходя из собственных потребностей.

**3. Соцопросники.** При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, и имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социальные опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

### **Кому и о чем говорит «говорящая» среда?**

**1. Детям** она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит» где что лежит. И что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, среда оформляется не для детей, а вместе с детьми.

**2. Родителям** – о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

**3. Педагогам** – о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем совете), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds5-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участках, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://ds5-viselki.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa/642-infrastrukturnyj-list-mbdou-ds-5>)

#### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования  
Выселковский район

<https://uo-viselki.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)



### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № | Методическое обеспечение                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дошкольникам о живописи» Р.М. Чумичева<br>Комплект Картинная галерея в детском саду. |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u>                                                                | <u>2-3 года</u>                                                                     | <u>3-4 года</u>                                                                     | <u>4-5 лет</u>                                                                       | <u>5-6 лет</u>                                                                        | <u>6-8 лет</u>                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

### Перечень художественной литературы (по возрастным группам)

|          |                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/174GB68_tZkj0ZNaj3lu6iB9Et4SKvlBp?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/174GB68_tZkj0ZNaj3lu6iB9Et4SKvlBp?usp=drive_link</a> |
| 2-3 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WtbhthMxcvmQ0uzoNsWsC598AHWh853r?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1WtbhthMxcvmQ0uzoNsWsC598AHWh853r?usp=drive_link</a> |
| 3-4 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SvQfzgwjj7gAvVQ1FGwMGf-Stsewxlhc?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1SvQfzgwjj7gAvVQ1FGwMGf-Stsewxlhc?usp=drive_link</a> |
| 4-5      | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1r_kc3iBYTCPSYcrZiWlot1OiQi0t_60c?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1r_kc3iBYTCPSYcrZiWlot1OiQi0t_60c?usp=drive_link</a> |

|         |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лет     | <a href="#">ve link</a>                                                                                                                                                                       |
| 5-6 лет | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1QCkPcPS8WEq7s3oMr4yBhJUmn66Q2KfD?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1QCkPcPS8WEq7s3oMr4yBhJUmn66Q2KfD?usp=drive_link</a> |
| 6-7 лет | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VvaPVq9wuCFwkvcv7BWSPD6jOM4tBLsU?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1VvaPVq9wuCFwkvcv7BWSPD6jOM4tBLsU?usp=drive_link</a> |

### Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)

|            |                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-1,6 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oNt7xS6t-pvb18YWittGxYyzdAiZupPO?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1oNt7xS6t-pvb18YWittGxYyzdAiZupPO?usp=drive_link</a> |
| 1,6-2 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RhWZQHSw JsMAYZ-N_6Gdc3xhCfhrLoB?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1RhWZQHSw JsMAYZ-N_6Gdc3xhCfhrLoB?usp=drive_link</a> |
| 2-3 года   | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bmHk54Uf9ox3LRhLiJs8kQnxFEiPQ88w?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1bmHk54Uf9ox3LRhLiJs8kQnxFEiPQ88w?usp=drive_link</a> |
| 3-4 года   | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YrPThn5GqDcwtrkA9aJsimBkMsEc-sdo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YrPThn5GqDcwtrkA9aJsimBkMsEc-sdo?usp=drive_link</a> |
| 4-5 лет    | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/10zIK4sQgYiKm_rVf9eMZtTZ4phnEJNzi?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/10zIK4sQgYiKm_rVf9eMZtTZ4phnEJNzi?usp=drive_link</a> |
| 5-6 лет    | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/18R3W1afpS8AdGYj44Lo6BAMux_SUYd-9?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/18R3W1afpS8AdGYj44Lo6BAMux_SUYd-9?usp=drive_link</a> |
| 6-7 лет    | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1B5l1cc5ajeMJZb98rnejsPTInhe9a-rY?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1B5l1cc5ajeMJZb98rnejsPTInhe9a-rY?usp=drive_link</a> |

### Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)

|          |                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1VoIWg-gjmBXbkhRG5c_IYkl6hM9wOb_R?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1VoIWg-gjmBXbkhRG5c_IYkl6hM9wOb_R?usp=drive_link</a> |
| 3-4 года | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19xJ6kwm4zH4iNjcsoK5q50GRNj0A9BQP?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/19xJ6kwm4zH4iNjcsoK5q50GRNj0A9BQP?usp=drive_link</a> |
| 4-5 лет  | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yhYmU0iG0MvrVUZNgjRP_R7V_kk_8Zt?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1yhYmU0iG0MvrVUZNgjRP_R7V_kk_8Zt?usp=drive_link</a>   |
| 5-6 лет  | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11V3rtwBacAmBscCQO4AnS0M1RtF_1Ssu?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/11V3rtwBacAmBscCQO4AnS0M1RtF_1Ssu?usp=drive_link</a> |
| 6-7 лет  | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1txnNcgQDmDBqBh7XaVLu-FGkSYFvZY1A?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1txnNcgQDmDBqBh7XaVLu-FGkSYFvZY1A?usp=drive_link</a> |

### Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)

|         |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LLDIRWcmi_jcCIG4dvv83Y0xIoJvtrIR?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1LLDIRWcmi_jcCIG4dvv83Y0xIoJvtrIR?usp=drive_link</a> |
| 6-7 лет | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1mgaOwdrKxgruKPnoi07FvXpBRJhzTQuV?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1mgaOwdrKxgruKPnoi07FvXpBRJhzTQuV?usp=drive_link</a> |

## **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds5-viselki.ru/index.php/attestatsiya>))

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей раннего и дошкольного возраста  
на I период реализации ОП ДО**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                           | Время       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                 | 07.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                             | 8.20-8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                    | 08.30-08.45 |
| Свободная деятельность детей, подготовка к выходу на улицу                                                                                                                                                                                                                 | 8.45-9.00   |
| «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый) | 09.00-09.30 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.30       |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                                                                                                                            | 09.30-11.20 |
| Возращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                      | 11.20-11.30 |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11.30-12.00 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                | 12.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                  | 15.00-15.20 |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Детский совет» *<br>(подведение итогов дня), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                           | 15.35-17.30 |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ ДС № 5  
\_\_\_\_\_ С.Н.Иванцова

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей дошкольного возраста  
на I период реализации ОП ДО**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                 | Время        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, утренний фильтр, игры, общение                                                                                                                                                                                                                                      | 07.00- 8.10  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                              | 8.10-8.20    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                   | 8.20-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                          | 08.30-08.50  |
| Свободная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.50-9.00    |
| «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и<br>самостоятельная деятельность по самоопределению в<br>центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый) | 09.00-10.35* |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10.40        |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.50-11.45  |
| Возращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                            | 11.45-12.00  |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12.00-12.30  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.30-15.00  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика<br>после сна                                                                                                                                                                                                                    | 15.00-15.20  |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                                                                                                                              | 15.20-15.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Детский совет» *<br>(подведение итогов дня), самостоятельная деятельность<br>детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                              | 15.35-17.30  |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей дошкольного возраста  
на I период реализации ОП ДО**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                           | Время        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, утренний фильтр, игры, общение                                                                                                                                                                                                                                | 07.00- 8.10  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                        | 8.10-8.20    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                             | 8.20-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                    | 08.30-08.50  |
| Свободная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                               | 8.50-9.00    |
| «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый) | 09.00-10.30* |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                                                                                                                            | 10.30-12.20  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.50        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.20-12.30  |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.30-13.00  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.00-15.00  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                 | 15.00-15.20  |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.20-15.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>«Детский совет» * (подведение итогов дня),<br>самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                        | 15.35-17.30  |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей раннего и дошкольного возраста  
на II период реализации ОП ДО**

| Режимные моменты                                           | Время       |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность | 07.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика                                        | 8.10-8.20   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры             | 8.20-8.30   |
| Завтрак                                                    | 08.30-08.45 |
| Свободная деятельность детей, подготовка к выходу на       | 8.45-9.00   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| улицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| Прогулка: - «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый)<br>- игры, наблюдения | 09.00-11.20 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.30       |
| Возращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11.20-11.30 |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11.30-12.00 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.00-15.20 |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Детский совет» * (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                                                                | 15.35-17.30 |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей дошкольного возраста  
на II период реализации ОП ДО**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время        |
| Прием детей, утренний фильтр, игры, общение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 07.00- 8.10  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.10-8.20    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                               | 8.20-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 08.30-08.45  |
| Свободная деятельность детей, подготовка к выходу на улицу                                                                                                                                                                                                                                                   | 8.45-9.00    |
| Прогулка: - «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый)<br>- игры, наблюдения | 09.00-11.45* |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.40        |
| Возращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11.45-12.00  |

|                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Обед                                                                                                                                                          | 12.00-12.30 |
| Дневной сон                                                                                                                                                   | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                    | 15.00-15.20 |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                           | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Детский совет» * (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 15.30-17.30 |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.

**Режим дня и распорядок дня  
группы детей дошкольного возраста  
на II период реализации ОП ДО**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Время        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, утренний фильтр, игры, общение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 07.00- 8.10  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.10-8.20    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                               | 8.20-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 08.30-08.45  |
| Свободная деятельность детей, подготовка к выходу на улицу                                                                                                                                                                                                                                                   | 8.45-9.00    |
| Прогулка: - «Детский совет» (вводный)*<br>- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности<br>- занятия Понедельник /среда « Музыка»<br>Вторник/четверг/пятница « Физическая культура»<br>- «Детский совет» (итоговый)<br>- игры, наблюдения | 09.00-12.20* |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.50        |
| Возращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.20-12.30  |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12.30-13.00  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13.00-15.00  |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                   | 15.00-15.20  |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.20-15.35  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, «Детский совет» * (подведение итогов дня), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой                                                                                                                                                | 15.35-17.30  |

\* Время проведения определяется педагогом самостоятельно.



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

| Дата и название праздника (события)             | Направления воспитания* | Воспитательные события                        |                                                                                      |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                         | Младшая группа общеразвивающей направленности | Средняя группа общеразвивающей направленности                                        | Старшая группа общеразвивающей направленности разновозрастная группа                                                     |
| СЕНТЯБРЬ                                        |                         |                                               |                                                                                      |                                                                                                                          |
| 01.09<br>День знаний                            | СН<br>ТН                |                                               | Развлечение «День знаний»                                                            | Праздник «день знаний» (на спортивной площадке)                                                                          |
| 03.09 (04.09)<br>День окончания 2 мировой войны | ПатН                    |                                               | Выставка детских работ (совместно со взрослыми)<br>«Военная техника Великой Победы!» | Беседа с детьми:<br>«Пусть всегда будет мир!»<br>Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.<br>Акция «Голубь Мира» |

|                                                                                                                      |                   |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>05.09</b><br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                                             | ЭН                |                                                                 |                                                                                                                 | Беседа с детьми:<br>«Мы против терроризма!»<br>Выставка рисунков по теме противодействий терроризму.                                                                                                                                        |
| <b>08.09</b><br>Международный день распространения грамотности                                                       | ДНН               |                                                                 |                                                                                                                 | <b>Квест-игра</b><br><b>«Путешествие в страну удивительных звуков»</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>27.09</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                                        | ТН<br>СН          | Беседа о празднике, «Кто работает в детском саду?»              | Плакат (совместно со взрослыми) «Мы Вам «спасибо» говорим». Д/и «Профессии сотрудников детского сада»           | Презентация «Наш любимый детский сад»<br>Д/и «Профессии сотрудников детского сада»<br>Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.                                                                               |
| ОКТАБРЬ                                                                                                              |                   |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>01.10</b><br>Международный день пожилых людей                                                                     | СН<br>ДНН         | Аппликация «Цветочки» в подарок бабушкам и дедушкам             | Аппликация «Цветочки» в подарок бабушкам и дедушкам                                                             | Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      |                   | <b>Фотовыставка в соц. сетях «Бабушка рядышком с дедушкой».</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>04.10</b><br>День защиты животных                                                                                 | ЭН<br>СН          |                                                                 | Беседа «Защита и спасение животных». Д/и «Кто больше знает животных»<br>Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит» | Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных»<br>Знакомство с Красной книгой. Викторина «Животные нашего края»                                                                                                                        |
| <b>05.10</b><br>День учителя                                                                                         | СН<br>ПозН        |                                                                 |                                                                                                                 | Беседа: «Профессия - учитель»<br><b>Выставка коллективной работы «Осенний букет учителю!»</b>                                                                                                                                               |
| <b>15.10</b><br>День отца в России                                                                                   | СН<br>ЭН          |                                                                 | Беседа: «Что может мой папа»                                                                                    | Рисование «Портрет моего папы»                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                      |                   | <b>Фотовыставка «Селфи с папой»</b>                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| НОЯБРЬ                                                                                                               |                   |                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>04.11</b><br>День народного единства                                                                              | ПатН<br>ЭН<br>ТН  |                                                                 | Ситуативная беседа «Мы живём в России»<br><i>Коллективная работа «Мы – разные, но МЫ вместе» (аппликация)</i>   | Беседа <b>«День народного единства»</b><br>Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.<br><i>«Игра – викторина «В дружбе наша сила»</i> |
| <b>08.11</b><br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН<br>ЭН<br>ДНН |                                                                 |                                                                                                                 | Беседа на тему: «Есть на кого равняться!»<br>Просмотр презентации о профессии сотрудников органов внутренних дел России                                                                                                                     |

|                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>26.11</b><br>День матери<br>в России<br>(последнее<br>воскресенье) | ПатН<br>ПозН<br>СН  | <b>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»<br/>(с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</b>                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>30.11</b><br>День<br>Государствен<br>ного герба<br>РФ              | ПатН                |                                                                                                                                                                                                               | <b>Беседа: «Наша Родина –<br/>Россия»</b>                                                                            | <b>Ситуативный разговор:<br/>«Моя страна - моя Россия».<br/>Беседа «День герба России»<br/>Выставка рисунков «Герб<br/>страны»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>03.12</b><br>День<br>неизвестного<br>солдата                       | ПатН<br>ПозН<br>ФОН |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | Беседа: «День неизвестного<br>солдата».<br>Проведение минуты памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>03.12</b><br>Международ<br>ный день<br>инвалидов                   | ПатН<br>ПозН<br>ФОН |                                                                                                                                                                                                               | Беседа на тему «Вежливые и<br>добрые слова» Просмотр<br>фрагмент и обсуждение<br>мультфильма «Цветик-<br>семицветик» | Беседы на тему: «Уроки добра»,<br>«Доброе слово лечит, а плохое<br>калечит».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       |                     | <b>Выставка аппликаций «Хоровод доброты»</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>05.12</b><br>День<br>добровольца<br>(волонтера) в<br>России        | ПатН<br>ТН          |                                                                                                                                                                                                               | Беседа: «Как я помогаю<br>бабушке и дедушке»                                                                         | Беседа: «Наши добрые дела»,<br>«Кто такой волонтер?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>08.12</b><br>Международ<br>ный день<br>художника                   | ПатН<br>ТН          |                                                                                                                                                                                                               | Мастер класс<br>«В гостях у тётушки<br>Кляксы»                                                                       | Беседа о профессии<br>«Художник»»<br>Презентация «Мой край хорош<br>в любое время года»<br>Игра-экспериментирование<br>«Смешивание красок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>09.12</b><br>День Героев<br>Отечества                              | ПатН<br>ПозН<br>СН  |                                                                                                                                                                                                               | Беседа «Кто такие герои?»<br>Рассматривание портретов<br>«Герои Отечества»                                           | Литературный калейдоскоп<br>«Вечно помним героев»<br>Чтение художественной<br>литературы: С.Я. Маршака<br>«Рассказ о неизвестном герое»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>12.12</b><br>День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации        | ПатН<br>ПозН        |                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с народной<br>игрушкой.<br>Развлечение<br>«Матрёшкины посиделки»                                        | Беседа: «День Конституции»<br>Д/и «Подбери символы нашей<br>страны»<br>Выставка рисунков «Символы<br>России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>31.12</b><br>Новый год                                             | ПатН<br>ЭН          | Рассматривание иллюстраций и картин новогодней<br>тематики.<br>Беседа с детьми о празднике Новый год.<br>Заучивание стихов к новомуднему утренику.<br><b>Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка»</b> |                                                                                                                      | Беседа о праздновании<br>новогодних праздников.<br>Беседа «Что за праздник<br>«Рождество?»<br>Беседа с презентацией «Новый<br>год – всемирный праздник»<br>Беседа с презентацией «Дед<br>Мороз в разных странах»<br>Коллективное письмо Деду<br>Морозу.<br>Изготовление поделок, гирлянд<br>для украшения группового<br>помещения.<br>Участие детей в украшении<br>группового помещения.<br>Изготовление новогодних<br>открыток для родителей. |

|                                                                                                                      |                          |                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                          | АКЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»<br>Новогодние утренники                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЯНВАРЬ                                                                                                               |                          |                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27.01<br>День снятия<br>блокады<br>Ленинграда                                                                        | ПатН<br>ДНН              |                                                                                       | Беседы: «Дети<br>Ленинграда»;<br>«Блокадный хлеб»;                                                                 | «Неукротимый город».<br>Оформление стенгазеты «900 дней<br>стойкости. Блокада и её герои»                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      |                          |                                                                                       | АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФЕВРАЛЬ                                                                                                              |                          |                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 02.02<br>День<br>разгрома<br>советскими<br>войсками<br>немецко-<br>фашистских<br>войск в<br>Сталинградск<br>ой битве | ПатН<br>ДНН<br>ПозН      |                                                                                       |                                                                                                                    | Презентации, беседы о мужестве<br>солдат, защищающих Сталинград.<br>Виртуальная экскурсия на Мамаев<br>курган.                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                      |                          | Оформление стендовой информации для родителей                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 08.02<br>День<br>российской<br>науки                                                                                 | ПатН<br>ТН               |                                                                                       | Беседа «Волшебница<br>вода»<br>Эксперимент<br>"Как водичка<br>отправилась гулять"                                  | Беседа: «Путешествия в мир науки»<br>Опыты с водой, солью и пищевой<br>содой.<br>Научный эксперимент:<br>Волшебное превращение «Льдинки»<br>Творческий эксперимент:<br>«Веселые пузырьки»<br>Научная викторина<br>«Что? Где? Когда?»<br>Просмотр мультфильмов:<br>«Фиксики», «Уроки тётушки Совы»,<br>«Хотим всё знать», «Семья<br>почемучек», «Почемучка» |
| 15.02<br>День памяти<br>о россиянах,<br>исполнявших<br>служебный<br>долг за<br>пределами<br>Отечества                | ПатН                     |                                                                                       |                                                                                                                    | Чтение художественной<br>литературы «Богатырями<br>славится Россия»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21.02<br>Международ<br>ный день<br>родного<br>языка                                                                  | ПатН<br>ЭН<br>СН<br>ПозН | Разучивание потешки:<br>«Ай, лады, лады, лады»<br>Словесная игра «Кто как<br>кричит». | Музыкальная игра<br>«Во лесок пойдём».                                                                             | Рассказ воспитателя о Кирилле и<br>Мифодии. Разучивание<br>стихотворения «Буква к букве будет<br>слово». Загадки славянских народов.<br>Д/и «Моя первая азбука», «Скажи<br>правильно», «Подбери рифму».                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                      |                          |                                                                                       | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»<br>Стеновая информация «Международный день родного<br>языка»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23.02<br>День<br>защитника<br>Отечества                                                                              | ПатН<br>ФОН              |                                                                                       | Беседа «Что такое<br>армия?»;<br>«Военный<br>транспорт».<br>Д/и «Военная<br>техника».<br>Поделка «Подарок<br>папе» | Беседа об истории праздника «День<br>защитника отечества» ,<br>«Пусть не будет войны никогда».<br>Презентации «Детям о родах войск<br>России»<br>Настольно-печатные игра «Военные<br>профессии»<br>С/р игра «На границе»                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                          | Развлечение «Бравые солдаты»                                                          |                                                                                                                    | Спортивное развлечение<br>«Будущие защитники Отечества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| МАРТ                                          |                   |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.03<br>Международный женский день           | ПатН<br>СН        | Беседа «Какая моя мама».                                                    | Рассматривание иллюстраций «Профессия мам». Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»                                                | Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей ). Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки».                                                |
|                                               |                   | Музыкальный утреник «Праздник мам»                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.03-17.03<br>Масленица                      | ПатН<br>ДНН       |                                                                             | Рассматривание иллюстраций «Масленица к нам пришла». Раскраски по теме. Чтение стихотворения «Угощенья Масленицы».             | Беседа: «История праздника Масленицы. Название дней масленичной недели» Д/И «Блиночки» Русская народная игра «Гори, гори ясно!»                                                                                                                                                                           |
| Музыкальное развлечение «Масленичные гуляния» |                   |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18.03<br>День воссоединения Крыма с Россией   | ПатН<br>ПозН      |                                                                             |                                                                                                                                | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»                                                                                                                        |
| 27.03<br>Всемирный день театра                | ЭН                |                                                                             | Знакомство с театром и виды театров. Д/и «Угадай сказку»                                                                       | Беседы – рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный». Д/и «Угадай, что есть в театре»                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                   | Театрализованное представление для младшей разновозрастной группы «Теремок» |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| АПРЕЛЬ                                        |                   |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01.04<br>Международный день птиц              | ПозН<br>ЭН        |                                                                             | Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»                                                                                  | Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Викторина «Птицы-наши друзья»                                                                                                                                                                                            |
| 12.04<br>День космонавтики                    | ПатН<br>ФОН<br>ТН |                                                                             | Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». | Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр презентаций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы. |
|                                               |                   |                                                                             | Спортивное развлечение «Космическое путешествие»                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |              |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.04<br>Всемирный<br>день Земли                           | СН<br>ТН     |                                                                                                                             | Беседы: «Чистота-<br>залог<br>здоровья»,<br>«Планета Земля в<br>опасности».<br>Д/и «Если я приду в<br>лесок»             | Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»;<br>«Лесные правила»;<br>«Субботники – зачем они нужны?»<br>«Значение солнца, воздуха и воды в<br>жизни природы и человека»<br>Викторины «Будь природе другом!»<br>Дидактическая игра «Экологический<br>светофор»<br><b>Развлечение «Берегите землю»</b>                                                                                  |
| МАЙ                                                        |              |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 01.05<br>Праздник<br>Весны и<br>Труда                      | ТН<br>ПозН   |                                                                                                                             | Познавательная-<br>игровая программа<br>«Мир-труд-май!»                                                                  | Показ видеоролика<br>«История возникновения Праздника<br>1 мая».<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>«Весёлый Первомай»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 09.05<br>День Победы                                       | ПатН<br>ПозН |                                                                                                                             | Беседа «Праздник<br>День Победы»;<br>«Наша армия<br>родная», «Военная<br>техника», «Вечный<br>огонь».                    | Беседы: "Почему война называется<br>Великой Отечественной? ",<br>"Дети войны",<br>«История георгиевской ленточки»,<br>"Великая Победа",<br>«Символы Победы - ордена, медали<br>и знамена».<br>Выставка детских работ ( <i>Открытка<br/>" 9 Мая"</i> ). Просмотр мультфильма<br>«Салют»<br>Экскурсия к Обелиску «<br>Неизвестный солдат".<br><b>Акция «Бессмертный полк».</b> |
|                                                            |              |                                                                                                                             | <b>Коллективная<br/>работа в<br/>нетрадиционной<br/>технике «Салют<br/>Победы»</b>                                       | <b>Музыкально-литературный<br/>праздник «Никто не забыт, ничто<br/>не забыто».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24.05<br>День<br>славянской<br>письменност<br>и и культуры | ДНН<br>ЭН    |                                                                                                                             |                                                                                                                          | Беседа о святых Кирилле и Мефодий<br>и нашей азбуке, «История<br>письменных знаков»<br>Лепка букв славянской<br>письменности.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            |              |                                                                                                                             | <b>Выставка детских рисунков иллюстраций к<br/>произведениям русских писателей, сказочников: «Мой<br/>любимый герой»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИЮНЬ                                                       |              |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 01.06<br>Международный<br>день защиты<br>детей             | ДНН<br>ПозН  | <b>Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство»<br/>Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное лето для всей планеты»</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 06.06<br>День русского<br>языка                            | ПатН<br>ПозН |                                                                                                                             | Беседа «Русские<br>национальные<br>костюмы»<br>Д/и «Отгадай сказку»                                                      | Беседы: «Чем богат родной язык».<br>Викторина «По сказкам Пушкина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.06<br>День России                                       | ПатН<br>ПозН |                                                                                                                             | Рассматривание<br>символов России<br>(герба, флага)<br><b>Коллективная<br/>аппликация «Мой<br/>дом – Россия»</b>         | Тематические занятия,<br>познавательные беседы о России,<br>государственной символике, малой<br>родине.<br><b>Спортивно-игровое мероприятие<br/>«Мы – Будущее России»</b>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |              |                                                                                                                             | <b>Конкурс рисунков на асфальте: «Россия рисует»</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.06<br>День памяти и скорби             | ПатН<br>ПозН<br>СН |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | Разговор о важном «День Памяти и скорби»<br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»<br>Акция «Свеча памяти» |
| ИЮЛЬ                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| 08.07<br>День семьи, любви и верности     | СН                 | Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «День рождения»<br>Изготовление открыток-ромашек для родителей «Раз ромашка, два ромашка!» |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| АВГУСТ                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| 12.08<br>День физкультурника              | ФОН                | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «перетягивание каната»                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| 22.08<br>День Государственного о флага РФ | ПатН               |                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседа: «Государственные символы России»<br>Д/и «Найди флаг России»<br>П/и «Кто быстрее до флажка»<br>Выставка рисунков/аппликации посвященная Дню Российского флага |                                                                                                                                                                   |
| 27.08<br>День российского кино            | ПатН<br>ТН         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры: «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»                                         |                                                                                                                                                                   |
|                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |

\*

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

\*

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление  
СН – социальное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

## **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до окончания образовательных отношений и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Все группы в детском саду разновозрастные. В группы принимаются воспитанники независимо от национальности, языка, отношения к религии. Обучение осуществляется на государственном русском языке.

Предельная допустимая наполняемость- 70 детей. Количество групп-3.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цель: построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, для осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

В ДОО решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>   | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>                                | <b>Просветительское и консультационное направление</b>                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b> | опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, и другое; |



|                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Просвещение родителей</b>                               | (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | информационные , стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

### 1.Участие родителей в формировании Программы

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для этого разработана система соц.опросов, мотивирующих объявлений и возможность включения в совместную образовательную деятельность.

#### 1.1.Родители участвуют в составлении «Модели года» (примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов)

Родители имеют возможность один раз в два месяца предложить тему того проекта, которая, по их мнению, будет интересна и познавательна для детей. Для выявления образовательного запроса родителей проводится соц.опрос: «Какие вопросы задают вам ваши дети? Они помогут нам определить темы будущих проектов». Выбор темы проекта происходит путем голосования на интерактивной доске обратной связи.

#### 1.2.Родители участвуют в составлении «Лотос-плана»

«Лотос-план»- совместный план УОО над проектом. Инициативы и предложения УОО обозначены в плане разными цветами:

- инициатива детей;
- инициатива педагогов;
- инициатива родителей.

«Лотос-план» педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они красным маркером записали в него свои идеи и предложения по теме проекта.

## 2.Участие родителей в образовательной деятельности

Большинство родителей принимают участие в образовательной деятельности, так как готовы поделиться и научить детей тому, что хорошо умеют сами: изготавливать цветы из фоамирана или других материалов, выпиливать лобзиком, печь печенье или булочки, высаживать рассаду цветов, и многому другому. Кто-то из родителей готов пригласить детей к себе на работу, и рассказать о ней, а кто-то может сходить на экскурсию или поиграть в футбол. Педагоги всегда с радостью поддерживают любую инициативу родителей.

## 3.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4.Образование родителей: основными формами просвещения могут выступать: семинары, мастер-классы, проекты, родительские собрания (общие детсадовские, групповые, районные). Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.)