

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Одуванчик» поселка Бейсуг муниципального
образования Выселковский район (МБДОУ ДС № 5)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 5
(протокол от 10 февраля 2025г. № 2)

Заведующий МБДОУ ДС № 5
_____ С.Н.Иванцова
15 февраля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения МБДОУ ДС № 5 за 2024год**

1. Аналитическая часть

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Одуванчик» поселка Бейсуг муниципального образования Выселковский район
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС № 5
Руководитель	Иванцова Светлана Николаевна
Юридический адрес организации	353120, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, поселок Бейсуг улица Комсомольская, 33
Фактический адрес организации	353120, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, поселок Бейсуг улица Комсомольская, 33
Телефон, факс	8(86157) 31173;
Адрес электронной почты/ Адрес сайта	ms.oduwanchik@mail.ru http://www.ds5-viselki.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район.
Год ввода в эксплуатацию	1968 год
Лицензия	№ 05054 от 4 декабря 2012, серия 23Л01 № 0001893г., бессрочно, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Взаимодействие с организациями партнерами	Сетевые партнеры: 1. Бейсугская сельская библиотека 2. МКУК Дом культуры поселка Бейсуг

	3. МБОУ СОШ № 6 им. Блюзнюкова 4. ЦРБ Выселковского района
Взаимодействие с органами исполнительной власти	- Министерство внутренних дел России и территориальные органы Ростгвардии. - ОНД и ПР КО МО Выселковский район УНД и ПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. - Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю. - Управление образования администрации МО Выселковский район. - Муниципальное казенное учреждение Информационнометодический центр Выселковского района (МКУ ИМЦ).

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Одуванчик» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы - заведующий МБДОУ ДС № 5 – Иванцова С.Н.

Заместитель руководителя рабочей группы - воспитатель – Марданова Г.В..

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по АХР – Новаковская Н.Н.;

-председатель – Мехоношина И.И.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится:

оценка образовательной деятельности;

оценка системы управления организации;

оценка содержания и качества подготовки обучающихся
оценка организации учебного процесса;
оценка востребованности выпускников;
оценка качества кадрового обеспечения;
оценка качества учебно-методического обеспечения;
оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
оценка материально-технической базы;
оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
результаты анализа показателей деятельности организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила приёма обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 70 мест, фактическая наполняемость 84 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Характеристика контингента воспитанников.

На 01.09.2024 г. в ДОО укомплектовано 3 группы, которые посещают 81 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Младшая группа общеразвивающей направленности	22
2	Средняя группа общеразвивающей направленности	30
3	Старшая группа общеразвивающей направленности	29

Воспитатели играют важную роль в формировании у воспитанников чувства уважения к традициям разных национальностей, а также прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Несмотря на различия в социальном статусе детей, они способны находить общие интересы в ходе общения, умеют договариваться, уступать и находить общий язык. Благодаря такому подходу, они также научаются дружить друг с другом. Эти навыки не только помогают им во время пребывания в детском саду, но и создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни. В итоге, воспитанники

детского сада овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более готовыми к будущим вызовам и взаимодействию с разными людьми.

Учебный процесс в МБДОУ ДС № 5 был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана Учреждением самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей. Программа включала три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Программа состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальную программу раннего физического развития детей 2-7 лет. Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа учитывала: - образовательные потребности и интересы детей; - возрастные и индивидуальные потребности детей; - образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на общем родительском собрании); - возможности педагогического коллектива детского сада (были выявлены в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач).

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 5 осуществлялась входе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в режиме дня, в ходе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса, это происходило ежедневно Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО реализовалась в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивала развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Содержание и организация образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 5 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных

областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Вывод: оценка образовательной деятельности МБДОУ ДС № 5 организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития. Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие.

Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности МБДОУ ДС № 5 позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути. Продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ детским садом № 5 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 5, органами самоуправления являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет Учреждения

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство МБДОУ ДС № 5. Организует работу в соответствии с

	законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями п.5.4.4. Устава МБДОУ ДС № 5
Педагогический совет	Педагогический совет разрабатывает стратегию организации образовательного процесса и основные направления развития учреждения. Все работники учреждения, задействованные в образовательном процессе с момента приёма на работу и до расторжения трудового договора входят в состав педагогического совета. Педагогический совет действует в целях повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы учреждения, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом и собирается не реже четырёх раз в год. К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных программ; - рассмотрение и согласование планов образовательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых

	педагогических и информационных технологий, авторских программ, методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива учреждения является постоянно действующим органом управления. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники, для которых учреждение является постоянным местом работы. Общее собрание трудового коллектива учреждения собирается не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей от списочного состава работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием, простым большинством голосов. Для ведения общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь. - рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения в него; - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения; - обсуждает и рассматривает отчет о самообследовании.
Совет родителей	Для обеспечения государственно-общественного характера управления учреждением создаются групповые советы родителей и общий родительский комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания детей. Советы родителей избираются родительскими собраниями сроком на один учебный год. Советы родителей действуют на основании положения, утверждённого Советом учреждения. В функции Совета родителей входит:

	- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - выполнение иных функций, для эффективной организации образовательной деятельности.
Совет Учреждения	Функции Совета Учреждения: - определение основных направлений развития Учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; - рассмотрение перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг; - рассмотрение сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - предложения по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы в Учреждении; - вопросы, для которых Совету Учреждения не отведены полномочия на принятие решений, решения совета Учреждения носят рекомендательный характер.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи, он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ ДС № 5.

Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий МБДОУ ДС № 5 обеспечивает социально психологические

условия для реализации функции управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениями, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОО существует достаточно эффективная профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, деловых игр, семинаров-брифингов, проектной деятельности, детальное обсуждение порядка работы, повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника.

Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов. В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса. Однако оценка качества подготовки не должна быть ограничена только формальными инструментами. Важно учитывать также мнение родителей и оценку взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников.

Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечиваем постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников МБДОУ ДС № 5 в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024 года результат освоения программы на сформирован у 47% (40 детей), частично сформирован у 42% (42 ребенка), не сформирован у 2% (2 ребенка).

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить значительную положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики и оценке индивидуального развития детей, были получены следующие результаты: в области физического развития наблюдается заметный прогресс. Дети значительно улучшили свои моторные навыки, координацию движений

и гибкость. Они стали активнее участвовать в физкультурных занятиях и больше интересоваться спортом.

В когнитивной сфере также имеется поистине впечатляющий прогресс. Дети стали более плавно усваивать новую информацию, развивать свою память и логическое мышление. Уровень их остроты зрения и слуха заметно повысился, что доказывает эффективность нашего образовательного процесса.

Социальное развитие детей также заслуживает высокой оценки. Они стали более общительными, уверенно взаимодействуют с другими детьми и проявляют интерес к совместной деятельности. Как правило, взаимоотношения между детьми и взрослыми стали более дружелюбными и взаимовыгодными.

Результаты в эмоционально-личностной сфере также радуют. Дети научились более эффективно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учатся проявлять эмпатию и уважение. Они стали более самостоятельными и ответственными, что положительно сказывается на их развитии.

Эти результаты свидетельствуют о том, что наше образовательное учреждение успешно реализует свои задачи и обеспечивает высокий уровень образования и развития детей. Мы гордимся этими достижениями и будем продолжать работать над развитием уникальных талантов и способностей каждого ребенка, чтобы обеспечить им яркое будущее.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейные обстоятельства.

Отсутствие регулярного посещения дошкольного учреждения негативно сказывается на процессе развития и образования ребенка. Недостаток посещений может привести к пробелам в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешного адаптирования в школьной среде. Первая причина низкой посещаемости связана с частыми заболеваниями.

В детском саду, где дети постоянно находятся в близком контакте друг с другом, инфекции и вирусы могут легко распространяться. Поэтому, если ребенок часто болеет, его отсутствие в группе может приводить к пропускам в обучении, что отрицательно сказывается на его образовательном процессе в целом. Отсутствие регулярной активности снижает возможность усвоения материала и участия в разнообразных развивающих мероприятиях.

Вторая причина низкой посещаемости – это семейные обстоятельства. Недостаточная стабильность и непредсказуемость в жизни таких детей могут мешать полноценному участию в образовательном процессе. Низкая посещаемость и частые пропуски по болезням и семейным обстоятельствам могут быть серьезными преградами в развитии и обучении детей. В результате дети могут отстать от своих сверстников в различных аспектах, таких как умственное развитие, социальные навыки и самооценка. Они могут

испытывать трудности в освоении нового материала, а также в адаптации к новым ситуациям и групповой работе.

Для преодоления этих проблем педагоги разрабатывают и проводят меры, направленные на повышение посещаемости и поддержку разностороннего развития детей. Педагоги во всех возрастных группах организуют профилактические мероприятия, которые направлены на укрепление иммунной системы детей и снижение риска заболеваний.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. И, конечно, родители должны осознать важность и роль дошкольного образования в развитии своих детей.

Образовательные программы, которые способствуют формированию навыков самостоятельности, социализации и усвоению базовых знаний, являются неотъемлемой частью полноценного развития ребенка. Активное участие родителей в образовательном процессе и поддержка со стороны семьи помогут снять преграды в посещении дошкольного учреждения и обеспечат полноценное развитие и образование для каждого ребенка.

Итак, низкие показатели в развитии и образовании детей дошкольного возраста связаны с разными причинами, которые включают низкую посещаемость, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Чтобы изменить эту ситуацию, необходимы комплексные меры, такие как обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, профилактика заболеваний и активное участие родителей в образовательном процессе. Только так мы сможем обеспечить полноценное развитие и образование каждого ребенка в дошкольном возрасте.

В 2024 году в группе детей 1-3 лет на начало года поступило 22 ребенка. Этот факт сам по себе говорит о том, что спрос на детские сады по-прежнему остается высоким. Но, несмотря на большое количество новеньких, адаптация прошла легко. На протяжении всего периода адаптации детей в возрасте 1-3 лет были созданы благоприятные условия для их комфортного пребывания и развития. Гибкий режим дня позволял адаптироваться к новой среде без стресса и давал возможность детям постепенно привыкнуть к новым ритмам и расписанию.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды, которая способствовала развитию различных навыков и интересов детей. В помещении были разнообразные игрушки, игровые конструкции и материалы, специально подобранные для данного возраста. Это создавало возможность для развития творческого мышления, мелкой моторики и воображения. Важным аспектом был учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги наблюдали за детьми, выявляли их интересы и потребности, и, основываясь на этих данных, строили индивидуальную работу с каждым ребенком. Это помогало каждому ребенку чувствовать себя уверенно и продвигаться в своем развитии на оптимальном уровне. Дети в этом возрасте более гибки к адаптации, чем можно было бы предположить.

Они активно подхватывают примеры поведения других детей, стремятся вписаться в коллектив и научиться новым навыкам. Поэтому им не составляло труда быстро осваивать новую среду и культуру поведения.

Конечно, воспитатели великолепно организовали процесс адаптации, создав в группе дружелюбную и безопасную атмосферу. Они обеспечивали наличие дополнительного персонала, чтобы в каждого ребенка было достаточно времени и внимания. Благодаря этому, дети чувствовали себя важными и уверенными. На протяжении всего периода адаптации воспитатели устанавливали плодотворные отношения с родителями. Ежедневные беседы, обмен информацией и фотографиями позволяли участникам процесса быть в курсе всех изменений и прогресса в развитии каждого ребенка. Таким образом, в 2024 году группа детей 1-3 лет успешно справилась с притоком новых участников. Адаптация прошла без затруднений, благодаря хорошо продуманной системе поддержки и близкому взаимодействию педагогов и родителей. Этот опыт стал важным шагом в развитии каждого ребенка и создал прочную основу для их будущего образования.

Организация лечебно-профилактических мероприятий была важной составляющей адаптационного процесса. Регулярные осмотры при приеме детей и специальная гигиеническая обработка помещений призваны были создать безопасную и здоровую среду для детей. Здоровье ребенка – приоритет, и его поддержание было одной из главных задач в период адаптации. Неотъемлемой частью адаптации была игровая деятельность. Она исключительно важна для малышей данного возраста, так, как и через игру, они осваивали новые навыки, изучали мир вокруг себя и развивали свою личность. Организованные игры, свободная игровая деятельность и интеграционные мероприятия помогали детям найти новых друзей, развить социальные навыки и чувствовать себя частью коллектива. В результате создания таких благоприятных условий для детей 1-3 лет во время адаптации, достигалось облегчение переходного периода, устранение стресса и предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к новой среде.

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по предотвращению заболеваний и дезадаптации. Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:
Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. Планирование работы с детьми.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Практическая работа педагогов, родителей и детей направлена на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которая играет важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста.

Работа в коллективе, где каждый участник является активным и неравнодушным участником процесса, способствует формированию дружелюбной и уютной обстановки, где дети могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Взаимодействие воспитателя, родителей и детей охватывает разнообразные аспекты развития и воспитания детей.

Воспитатель, будучи опытным и знающим специалистом, предоставлял детям возможность развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями. Однако педагоги не могли обеспечить полноценную адаптацию детей без участия родителей. Именно родители являются первыми и основными воспитателями ребенка, и их роль в процессе адаптации неопределима. Поэтому, активное взаимодействие воспитателя с родителями позволяло создать единую методическую платформу, на которой все участники совместно работали для благополучия и успеха каждого ребенка. Главная цель данной работы - создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Счастливые и доверительные отношения между всеми участниками помогали детям быстрее приспособиться к новому окружению и строить позитивные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Когда ребенок чувствует заботу, поддержку и любовь, его адаптация проходит гораздо легче и успешнее.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы основывалось на поощрении детей к самовыражению, уважении и поддержке их индивидуальности. Воспитатель внимательно относится к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Вместе с родителями они оказывают поддержку и помощь в решении любых проблем, возникающих в группе или вне ее.

Таким образом, взаимодействие воспитателя, родителей и детей в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в группе играет ключевую роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Только совместными усилиями и добрым отношением участников можно обеспечить гармоничное развитие и счастливое детство каждого ребенка.

Таким образом, важно помнить, что успешная адаптация детей в группе раннего возраста является ключевым моментом в формировании их дальнейшего благополучного развития. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей играет значительную роль в этом процессе. Поддержка,

забота и понимание создают основу для уверенности и комфорта детей в новой среде. Педагоги не забывают, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Важно продолжать поддерживать эту позитивную динамику для успешного старта детей в группе и их будущего развития.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОО организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным.

Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОО. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс. Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей. Содержание учебного процесса в МБДОУ ДС № 5 организовано в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию. Важнейшей целью данного процесса является сохранение и укрепление здоровья детей, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Учебный процесс в ДОО направлен на создание условий, способствующих полноценному развитию каждого ребенка. Это включает в себя индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учет их интересов, потребностей и особенностей развития. Детям предоставляются возможности для общения, игры, творчества, физической активности, познавательной деятельности и развития социальных навыков.

Таким образом, учебный процесс в ДОО не только обеспечивает формирование знаний и навыков у детей, но и является важным фактором поддержания и укрепления их физического и психического здоровья, а также предоставляет равные возможности для развития личности каждого ребенка.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации. Для максимального успеха и облегчения адаптации, важно

создать безопасную и поддерживающую среду в детском саду. Разнообразные игровые и образовательные материалы, доступные для детей, способствуют развитию интереса, творчества и самостоятельности. Особое внимание следует обратить на комфортные условия, такие как уютные спальные места, питание соответствующее потребностям детей и безопасную среду для игр и занятий. Наша цель состоит в том, чтобы создать условия, способствующие полноценному и радостному пребыванию каждого ребенка в детском саду, а также стимулировать их активное участие в образовательном процессе и социальной жизни.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Специфика дошкольного детства, организация образовательного процесса на основе возрастосообразных видов детской деятельности таких как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (ФГОС ДО п. 2.7.) исключают применение понятий, связанных с учебной деятельностью (учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, в том числе, учебный план и учебный график), т.к. в дошкольном возрасте только формируются предпосылки учебной деятельности (ФГОС ДО п. 4.7., п. 1.6.).

Структура образовательного процесса в ДОО.

Программы реализуются в течение всего года. Воспитательно-образовательная деятельность делится на два периода:

- первый период реализации образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая),
- второй период реализации образовательного процесса (с 1 июня по 31 августа).

В период с 1 сентября по 31 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

В период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе: организация активной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с воспитателями.

Регламентируемая образовательная нагрузка.

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, соответствуют требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 до 3 лет составляет 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и 20 обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект. Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым.

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- Самостоятельная деятельность.

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение различного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта. Метод демонстрации, включает различные приемы: а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- Словесные методы и приемы – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением). Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- Игровые методы - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. Технология проектирования.

Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели.

Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

1. «Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу. «Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, т.е. опорного планирования. «Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как, День станицы, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности.

Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В «Модели года» отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (раздел 3.4.).

2. План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План-карта проекта содержит следующие разделы:

- «Задачи».
- «Содержание».
- «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
- «Взаимодействие с семьей».
- «Особые события».
- «Развивающая предметно-пространственная среда».

3. «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание не заявленного детьми, но актуального для их развития.

4. «Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения. В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи. В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре дети работали в течение дня.

Совместная образовательная деятельность во всех возрастных группах начинается не ранее 9.00 и заканчивается не позже 17.00. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- максимальном развитии всех видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника,
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка,
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка,
- на основе диалогического общения взрослого с детьми,
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья воспитанников.

Приоритетным в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ ДС № 5 является физическое воспитание и развитие воспитанников, а также психологическое здоровье. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений,

занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Работа велась в нескольких направлениях:

Снижение острой и хронической заболеваемости и повышению коэффициента здоровья детей.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей. Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости, проводились ежедневно. Они начинались с утреннего приёма и осмотра детей с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

В условиях режима повышенной готовности, в ДОО проводились следующие мероприятия:

- на входе всем детям измерялась температура тела бесконтактными термометрами;
- проводилась обработка рук кожными антисептиками при входе в здание, туалетную комнату и перед едой;
- осуществлялась влажная уборка всех помещений в группе с применением дез.средств;
- санитарные узлы для сотрудников и детей были обеспечены постоянным наличием мыла и кожных антисептиков;
- помещения в групповых регулярно обеззараживались с помощью рециркуляторов и проветривались в соответствии с графиком образовательного процесса;
- обработка игрушек и игрового оборудования проводилась ежедневно с применением дез.средств;
- массовые мероприятия с участием детей из различных групп не проводились, праздничные мероприятия проводились в каждой группе отдельно (совместное с родителями участие в онлайн-акциях и челленджах);
- в ДОО обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек;

- при использовании музыкального / спортивного зала после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе деятельностного подхода.

Педагоги уделяли особое внимание обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворения его потребностей, развитию способностей. Действия детей мотивировались игровой развивающей ситуацией, предложенной на занятии, которая позволяла дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Система деятельностного подхода дает возможность детям быть не объектами образовательной деятельности, которым предлагаются готовые комплексы физических упражнений, а субъектами собственной двигательной активности. На занятиях по физической культуре в приоритет ставится развитие способности дошкольника самостоятельно намечать цели и искать пути их достижения. Педагоги учат дошкольников вести диалог: обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Со старшими детьми, к примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. На занятиях по физической культуре при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.), выполняя различные упражнения, дети оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия. Например, в игровой (эстафеты, подвижные, спортивные, командные игры) и соревновательной деятельности. На занятиях по физической культуре стало уделяться особое внимание этапу рефлексии: анализируя деятельность и подводя итоги, дети объясняют почему и зачем они сегодня выполняли те или иные упражнения, задания, каким образом они находили решение проблемных ситуаций.

Педагоги более активно стали применять здоровьесберегающие технологии: технология проектной деятельности. В течение года проводились спортивные мероприятия различного характера для каждой группы отдельно. Одним из самых ярких стал спортивный праздник, приуроченный Дню защитников Отечества «Вперед, мальчишки».

Наблюдается положительная динамика освоения раздела образовательной области «Физическое развитие», что достигается за счет развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию ОД по физической культуре, систематичность проведения утренней гимнастики, регулярное

использование динамических пауз, физкультурных досугов и праздников, рациональном использовании спортивного оборудования.

Работа по обучению основным движениям ведется стабильно: наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках, в обучении спортивным упражнениям и играм.

Создание условий на участке, обновление игрового и физкультурного оборудования во многом этому способствовало. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание взаимодействию с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (2023 – 2024 гг.)

В 2024 году не было зафиксировано ни одного случая детского травматизма во время образовательного процесса в ДОО.

Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские чаты, индивидуальные беседы, анкетирование и опросы). Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения и через родительские чаты групп.

Вывод: Следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2024 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании.

Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий. Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми.

Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МБДОУ ДС № 5 в 2024 г. поступили в школы № 8, 19. Основная масса выпускников являются учениками МОУ СОШ № 8 им. Блюзнюкова. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер, однако по данным опроса учителей 87% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

МБДОУ детский сад № 5 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Всего работают 17 человек

Административный персонал – 2:

заведующий,

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический персонал - 8:

воспитатель – 6,

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физвоспитанию - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

младшие воспитатели – 3.

Обслуживающий персонал:

повар – 2,

машинист по стирке белья-1

подсобный рабочий - 1.

Педагогические работники имеют:

высшее образование – 0 чел.;

среднее специальное педагогическое – 8 чел.

Аттестация :

Высшая категория – 1 чел.

Первая категория – 3 чел.

Соответствие занимаемой должности – 2чел.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов МБДОУ ДС № 5. Курсы повышения квалификации за 3 года прошли 100% педагогов. В 2024 году 100% педагогических работников прошли курсы обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинаров знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также повышают уровень самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: *В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации Программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОО.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей.

Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и Программами ДО.

Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы.

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами проводятся систематическими и эпизодическими, в групповом и индивидуальном формате. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОО. Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОО. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач.

В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологии в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

В 2024 году дидактические игры, созданные собственноручно, стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Эти игры отличались оригинальностью и уникальностью, ведь они были разработаны специально для удовлетворения потребностей маленьких учащихся.

Главной целью дидактических игр было обеспечение эффективного и интересного обучения детей. Они помогали детям овладеть навыками чтения, счета, логики и познавательной деятельности

Одним из ключевых аспектов развивающих игр стала возможность создания собственных дидактических материалов. Ребята с радостью погрузились в творческий процесс, создавая свои собственные игры. Это позволило им не только развить творческие способности, но и получить уникальную возможность научиться самостоятельно изготавливать материалы для обучения. Отличительной особенностью стало множество дидактических игр, сделанных своими руками, которые способствовали более эффективному и интересному обучению детей. Одновременно с этим, развивающая среда стала важным фактором для развития творческих способностей детей и позволила им самостоятельно создавать уникальные дидактические материалы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МБДОУ ДС № 5 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен

доступ к учебно-методическим материалам. Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации.

Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников. Благодаря разработанным учебно-методическим пособиям, рекомендациям и материалам, а также эффективным методикам и приемам обучения, педагоги смогли в значительной мере активизировать познавательную деятельность своих воспитанников. Эти инновационные подходы и инструменты позволили создать стимулирующую образовательную среду, где дети могут легко и с удовольствием усваивать новые знания и навыки. Материалы, разработанные специалистами, сочетают в себе тщательно отобранный контент, интерактивные элементы и задания, способствующие активному участию и самостоятельному мышлению учеников. В результате, дети не только успешно осваивали предметный материал, но и развивали критическое мышление, творческие и аналитические способности. Такой подход к обучению помогал стимулировать интерес и мотивацию у воспитанников, что повышает их общую успеваемость и академическую мотивацию.

Все эти педагогические инновации позволили достигнуть высоких результатов в обучении и формировании компетенций обучающихся, открывая им новые горизонты и возможности для дальнейшего развития.

В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями. Современный мир постоянно меняется, и образовательная система должна быть готова адаптироваться к новым вызовам. Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, поэтому необходимо обновить наши программы, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям. Помимо этого, мы также должны продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов.

Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей. Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научно-методическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в свою работу.

В итоге, коррекция образовательной программы дошкольного образования, выявление и обобщение инновационного опыта педагогов, внедрение инновационных педагогических технологий и укрепление научно-методической работы - все эти шаги позволят нам значительно повысить качество дошкольного образования и обеспечить оптимальные условия развития для каждого ребенка

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки». В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МБДОУ Д№ 5 библиотечный фонд укомплектован: – печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), – методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Весь книжный фонд ДОУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны: – печатные учебные издания, – электронные учебные издания, – методические издания, – периодические издания. Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие»,

«Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds5-viselki.ru> электронная почта ms.oduwanchik@mail.ru. В помещениях МБДОУ ДС № 5 имеется выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями, в следующем учебном году пополнится новой методической литературой по ФГОС.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами -2 шт, ноутбук – 4 шт, , проектор – 1 шт, принтер- 2 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 2 шт, МФУ – 3 шт, музыкальный центр- 2шт, телевизор -2 шт, DVD-плеер – 1шт, микрофон- 4шт., 4 ноутбука подключены к Интернету по WI-FI, имеется электронная почта: ms.oduwanchik@mail.ru и сайт <https://ds5-viselki.ru>, социальные сети Вк – <https://vk.com/mbdyds5> VK Мессенджер.

Сайт МБДОУ ДС № 5 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. У нашего детского сада создан официальный сайт (<https://ds5-viselki.ru>) в сети «Интернет», который находится в открытом доступе в сети «Интернет».

Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МБДОУ ДС № 5 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Сайт МБДОУ ДС № 5 представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Важность сайта МБДОУ ДС №5 в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения. Таким образом, сайт МБДОУ ДС № 5 играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями, предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам.

В организации работает электронная почта; локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 50 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi. Сайт МБДОУ ДС № 5

востребован потенциальными родителями воспитанников, педагогами, родителями воспитанников.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека. Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания. В детском саду имеется состав педагогов с высоким профессиональным уровнем, превышающим 90%, что позволяет эффективно использовать информационные ресурсы. Оценка информационной базы учреждения подчеркивает ее удобство и доступность для педагогов, а также осмысленное использование этих ресурсов.

1.10.Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в 2- х отдельно стоящих одноэтажных зданиях. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние материально – технической базы ДОО соответствует требованиям дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, принципам функционального комфорта. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей.

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 здание	2 здание	Территория
Групповые ячейки групп для детей дошкольного возраста, приемная, туалетная	Кабинет заведующего	3 индивидуальных прогулочных участка, крытые навесы
	Прачечная	Цветники, экологическая тропа
Музыкально-спортивный зал	Пищеблок	Автогородок

	Групповая ячейка группы для детей раннего и дошкольного возраста,приемная, туалетная	Спортивная площадка
	Кабинет зам.зав. по АХР Методический уголок	Кабинет зам.зав. по АХР Подвальное помещение Методический уголок
		Подвальное помещение

Создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важный шаг для обеспечения полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральным основным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО). ФГОС ДО предполагает создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Для этого важно обеспечить развитие всех аспектов его личности: физического, когнитивного, социально-эмоционального и творческого. Развивающая среда в МБДОУ ДС №5 стимулирующая, интересная и безопасная для детей. ФОП ДО подразумевает реализацию программно-целевого подхода, основанного на индивидуальных потребностях и способностях ребенка.

Предметно-пространственная среда в детском саду организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность развиваться в соответствии со своими способностями. Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах включает разнообразные материалы, игрушки, оборудование, способствующие развитию различных навыков у детей. Она организована таким образом, чтобы дети свободно исследовали, экспериментировали и общались друг с другом.

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности.

При формировании среды осуществлялся подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во время проведения образовательной деятельности, для повышения уровня восприятия информации применялись специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: - мультимедийные комплексы (проектор и экран); -аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная).

Созданная в дошкольном учреждении в 2024 году предметно-пространственная развивающая образовательная среда являлась содержательно-насыщенной. Среда включала в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Игровой материал во всех возрастных группах подбирался с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Вариативность среды проявлялась в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, играх и игрушках, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся. Трансформируемость обеспечивала возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдались требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они были полифункциональны, использовались в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имелись игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда являлась доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следили за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

В МБДОУ ДС № 5 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми: музыкальный зал/физкультурный зал, прогулочные площадки, тропа здоровья, экологическая тропа

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал

Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания,

бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование физкультурного зала включает спортивные тренажёры, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники, клумбы и экологическая тропа.

Сотрудники и воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Договор на медицинское обслуживание заключен с Выселковской центральной районной больницей.

В 2024 году среди воспитанников и сотрудников имеется нулевой травматизм.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ ДС № 5 выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Выполнен и косметический ремонт помещений и территории. Администрация МБДОУ ДС № 5 успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ ДС № 5 укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ (11 огнетушителей и пожарный шит); разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по

обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки (1 раз в квартал) по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. В МБДОУ ДС № 5 укомплектовано наружными (4 шт) видеокамерами и монитором, с сохранением записи на 30 дней, осуществляется контрольно-пропускной режим (ООО ЧОО «ОБЕРЕГ»), имеются 1 тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования*

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ДС № 5» от 31.08.2020г.

Ответственные за проведение внутренней оценки качества образования: заведующий ДОУ, творческая группа педагогов ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ организации условий для образовательного процесса показал, что развивающая предметно-пространственная среда требует доработки, документация педагогов оформляется в соответствии с положением о ведении документации.

В период с 12.11.2024 по 16.12.2024 проводилось анкетирование родителей в опросе приняли участие 80% и получены следующие результаты:

- по группам детского сада: удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младшей группе удовлетворенность составляет 85%, средней - 76%,старшей - 80%. При этом родители считают, что проектная деятельность прекрасно развивает познавательную активность детей. В целом по детскому саду: результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: *Оценка качества цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования - как основной инструмент целеполагания): целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

Имеется потребность в узких специалистах, в старшем воспитателе.

2.Анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462)
МБДОУ ДС № 5 за 2024г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	81
в режиме полного дня (10,5 часов)		81
в режиме кратковременного пребывания (3 часа)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		81(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (12,5%)
первой		3(24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		1(12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	8 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность

образовательной деятельности. Есть потребность в узких специалистах.